

**gymnázium
antona bernoláka**
v námestove



Školský vzdelávací program

Gymnázia Antona Bernoláka, Námestovo

A) Všeobecné údaje

- 1. Názov vzdelávacieho programu:** Šanca pre všetkých
- 2. Predkladateľ:** Gymnázium Antona Bernoláka Námestovo, Mieru 307/23, 02901 Námestovo
- 3. Zriaďovateľ:** Žilinský samosprávny kraj
- 4. Platnosť dokumentu:** 1.9.2023 – 31.8.2024
- 5. Charakteristika školy:** Gymnázium Antona Bernoláka v Námestove poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vytvára motivačné prostredie s rozmanitosťou rôznych aktivít, prostredníctvom ktorých každý žiak môže zažiť pocit úspechu. Zamestnanci školy pripravujú žiakov na prežitie šťastného a plnohodnotného života, našou snahou je vychovať z nich slobodné a zodpovedné osobnosti, citovo zrelé a rozumovo vyspelé pre podmienky 21.storočia. Súčasťou školy je štátna jazyková škola. <https://www.gabnam.sk/sk/jazykova-skola>

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stratégia školy, vymedzenie cieľov

a) Chceme, aby každý žiak i zamestnanec školy zažil pocit úspechu.

Vízia školy - Pripraviť žiakov pre plnohodnotné prežitie života.

Škola chce napĺňať poslanie vzdelávacej inštitúcie pre žiakov študujúcich na úrovni úplného stredného vzdelávania (ISCED3)

Pedagogický princíp našej školy stojí na hodnotách :

- ❖ sloboda a zodpovednosť
- ❖ úcta a spolupráca
- ❖ otvorenosť a uznanie
- ❖ odbornosť a tvorivosť

Hodnotový systém stojí na týchto pravidlách:

- sme tu pre žiaka
- vieme a veríme
- chceme dosiahnuť, aby všetci mohli zažiť pocit úspešnosti
- sme tím – vieme a chceme spolupracovať a tvoriť
- kultúrnosť človeka je v jeho okolí, prostredí

b) Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

- I. získať vzdelanie podľa tohto zákona
- II. získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny

- III. získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti
- IV. ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať
- V. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- VI. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
- VII. posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- VIII. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,⁵¹ ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti
- IX. pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- X. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- XI. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- XII. získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

2. Stupeň vzdelania:

Úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou - ISCED 2011: 344.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

3. Zameranie, profilácia školy:

Škola poskytuje vzdelávanie v štvorročnej a osemročnej forme vzdelávania. Denné štúdium je prezenčné. Formy vzdelávania sa kombinujú v súlade so stratégiou predmetov a potrieb pre

dosiahnutie cieľov vzdelávania a poslania vzdelávania. Škola vytvára priestor pre využívanie širokej škály foriem vyučovania. Profilácia štúdia sa realizuje v 3. a 4. ročníku štvorročného štúdia a 7. a 8. ročníku osemročného štúdia – formou rozširujúcich a voliteľných predmetov.

4. Profil absolventa:

Profil absolventa vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo a kriticky ich spracovať a prakticky využívať
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja a kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia a vie efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení a je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika a dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch

spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície a pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

spôsobilosti matematického myslenia a schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a vie používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie

a používa primerane zložité postupy a algoritmy a uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh a vie plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

5. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

6. Organizácia prijímacieho konania

V zmysle zákona 245/2008 o vzdelávaní určuje MŠSR termíny konania prijímacích skúšok na stredné školy. Profilové predmety pre prijímacie konanie sú slovenský jazyk a matematika, obsah prijímacej skúšky je v zmysle učebných osnov ISCED 2. Kritériá pre prijímacie konanie sú zverejnené na webovej stránke školy – <https://www.gabnam.sk/sk/prijimacie-konanie>

7. Organizácia maturitnej skúšky

V zmysle zákona 245/2008 a v zmysle vyhlášky o ukončovaní štúdia škola organizuje ukončovanie štúdia formou maturitnej skúšky. Termín konania MS určuje MŠSR. MS pozostáva z internej a externej časti a obsah a rozsah EČ MS zabezpečuje NIVAM a obsah a rozsah IČ MS zabezpečuje škola.

8. Vzdelávacie stratégie

Vzdelávacie stratégie pripravuje a realizuje škola na dosiahnutie cieľov výchovy a vzdelávania. Všetky stratégie sú kombinované a dopĺňané aktivitami, aby žiak získal vedomosti, zručnosti a kompetencie počas štúdia v požadovaných vzdelávacích oblastiach: a) Stratégie smerujúce ku kompetenciám učenia sa:

- podpora samostatnosti a tvorivosti, učiť sa trpezlivosť, systematickej práci a pozitívna motivácia
- podpora prijateľných spôsobov dosiahnutia cieľa a rozlíšenie základného a rozširujúceho učiva
- plánovania, organizácia a vyhodnocovania vlastnej činnosti
- učivo je prostriedkom k dosiahnutiu aktívnej zručnosti a učíme sa pracovať s chybou
- vyhľadávanie a práca s informáciami, využitie rôznych informačných zdrojov

b) Stratégie smerujúce ku kompetenciám k riešeniu problémov:

- problém nie je hrozba, ale výzva
- problémové úlohy a situácie, príklady praktických riešení
- samostatnosť, tvorivosť, logické myslenie
- podpora tímovej práce, spolupráce pri riešení problémov

- učíme používať metódu SWOT analýzy pri riešení problému
- učíme používať metódu brainstorming

c) Stratégie smerujúce ku kompetenciám komunikácie:

- rozvoj komunikačných zručností v materinskom a v cudzom jazyku, v ITC a v sociálnych vzťahoch
- kultúrna úroveň komunikácie medzi žiakmi i vo vzťahu k dospelým
- podpora kritiky a sebakritiky
- prezentační a publikační zručnosti
- priateľská komunikácia medzi žiakmi, umenie počúvať a vnímať druhých
- vhodné používanie neverbálnej komunikácie

d) Stratégie smerujúce k sociálnym a personálnym kompetenciám :

- skupinové a kooperatívne vyučovanie
- práce v tímoch, rozdeľovanie rolí v tímoch,
- kritické hodnotenie vlastnej práce i ďalších členov tímu
- integrácie žiakov so špecifickými poruchami učenia a zdravotným postihnutím
- odmietnutie prejavov rasizmu, xenofóbie, nacionalizmu, netolerancie
- genderová korektnosť
- zapojenie žiakov do formulovania pravidiel školského poriadku, pravidiel plnenia pracovných úloh, pravidiel hodnotenia

e) Stratégie smerujúce ku kompetenciám občianskym:

- netolerovať sociálne patologické javy
- aktívny podiel na príprave a priebehu triednických hodín
- využití komunitných kruhov k prezentácií vlastných názorov, nálad, pocitov
- metóda hrania rolí a simulácie pre priblíženie reálnych životných situácií
- spolupráce s externými subjektami (Polícia SR, Armáda SR, Záchraná služba, Hasičský záchranný zbor atď. ,)
- zapojení žiakov do charitatívnej činnosti • projekty zamerané na zvyky a tradície
- športové súťaže, vystúpenia atď.

f) Stratégie smerujúce ku kompetenciám pracovným:

- vytvárame podnetné a tvorivé pracovné prostredie
- vyžadujeme plnenie stanovených pravidiel, povinností a záväzkov
- rôznymi formami (exkurzie, besedy, dokumentárne filmy, videa) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami, cielene pomáhame ujasňovať a budovať predstavu o budúcom povolání a ku vhodnej voľbe ďalšieho štúdia
- zapojení žiakov do školských projektov
- vedieme žiakov k zhodnocovaniu vlastnej práce, práce spolužiakov, k návrhom na zlepšenie
- netrestáme žiakov prácou

9. Školský učebný plán 4-ročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-4.ročník				
		1.ročník 2019/20	2.ročník 2020/21	3.ročník 2021/22	4.ročník 2022/23	spolu
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	12
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	2+2	14
	Cudzí jazyk 2	3	3	3	3	12
Človek a príroda	Fyzika	2	3	-	-	5
	Chémia	3	2	-	-	5
	Biológia	2	2	2	-	6
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	-	-	4
	Občianska náuka	1	2	-	-	3
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3	-	12
	Informatika	1	1	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Disponibilné hodiny		0	0	12	18	30
SPOLU		32	32	32	28	124
Povinné hodiny spolu						94
Voliteľné hodiny						30
Počet hodín spolu						124

8-ročné štúdium

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-8.ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	4	5	5	5	3	3	3	3+1	31
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	4	4	4	4	2+2	30
	Cudzí jazyk 2	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Človek a príroda	Fyzika	2	1	2	1+1	2	3	-	-	11
	Chémia	+1	2	2	1+1	3	2	-	-	10
	Biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	2	2	-	11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1+1	1+1	2	2	2	2	-	11
	Geografia	1+1	1	1+1	1	2	2	-	-	8
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	2	-	-	7
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	5	4	3	-	29
	Informatika	-	1	1	1	1	1	1	-	6
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Disponibilné hodiny	Z disponibilných hodín rozširujúce hodiny	4	1	3	3	-	-	12	18	41
SPOLU		29	30	30	30	32	32	32	28	243
Povinné hodiny spolu									202	
Disponibilné hodiny									41	
Počet hodín spolu									243	

Súčasťou ŠkVP je :

- lyžiarsky výcvik v 2. ročníku a kvarte a plavecký výcvik – v príme a sekunde
- v 3.ročníku 4-ročného a v 7.ročníku 8-ročného štúdia organizujeme povinný kurz KOŽAZ
- prvý týždeň vyučovania sa realizujú aktivity Kariérneho poradenstva a sociálneho a osobnostného rozvoja študentov (viď. plán práce KARPOR) a účelové cvičenia.

Zoznam predmetov:

Povinné predmety	Voliteľné predmety	Nepovinné predmety
Slovenský jazyk a literatúra	Rozšírený anglický jazyk	Náboženská výchova
Anglický jazyk	Rozšírený francúzsky jazyk	Cvičenia zo slovenského jazyka
Francúzsky jazyk	Rozšírený nemecký jazyk	Cvičenia z matematiky
Nemecký jazyk	Rozšírený ruský jazyk	
Ruský jazyk	Rozširujúca občianska náuka	
Matematika	Rozširujúci dejepis	
Informatika	Rozširujúca geografia	
Fyzika	Rozširujúca matematika	
Chémia	Rozširujúca informatika	
Biológia	Rozširujúca fyzika	
Dejepis	Rozširujúca chémia	
Geografia	Rozširujúca biológia	
Občianska náuka	Rozširujúci predmet umenia a kultúra	
Etická výchova	Seminár zo slovenského jazyka	
Náboženská výchova	Literárny seminár	
Umenie a kultúra	Konverzácia vo francúzskom jazyku	
Hudobná výchova	Konverzácia v nemeckom jazyku	
Výtvarná výchova	Konverzácia v ruskom jazyku	
Telesná a športová výchova	Spoločenskovedný seminár	
	Seminár z dejepisu	
	Seminár z matematiky	
	Cvičenia z matematika	
	Cvičenia z informatiky	
	Cvičenia z fyziky	
	Seminár z fyziky	
	Seminár z chémie	

	Seminár z biológie	
	Seminár z geografie	
	Seminár z umenia a kultúry	
	Ekonomika	
	Psychológia	
	Sociológia	

Poznámky k UP

Cudzie jazyky – ANJ,FRJ,NEJ,RUJ. (V prípade výberu nemeckého, ruského alebo francúzskeho jazyka ako prvého cudzieho jazyka, za druhý cudzí jazyk sa automaticky určuje anglický jazyk (od roku 2019/20)).

- Počet vyučovacích predmetov /povinných a voliteľných/ v jednotlivých ročníkoch určuje učebný plán.
- V prvom a druhom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom.
- V treťom a štvrtom ročníku 4-ročnej forme štúdia a v siedmom a ôsmom ročníku 8-ročnej formy štúdia sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom a 12 hodín v treťom, resp. siedmom ročníku (3+2, 3+2, 2), a 18 hodín vo štvrtom, resp. ôsmom ročníku (3+2, 3+2, 3+2, + 2 posilnený prvý cudzí jazyk, + 1 cvičenia zo slovenského jazyka) určených na rozšírenie a profiláciu vybraných predmetov prostredníctvom voliteľných rozširujúcich predmetov a voliteľných cvičení a seminárov.
- V štvrtom ročníku je žiak povinný si vybrať tri rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre štvrtý ročník.
V treťom ročníku je žiak povinný si vybrať dva rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre tretí ročník.
- Výber rozširujúcich predmetov sa vykonáva podľa určeného časového harmonogramu výberu predmetov počas celého predchádzajúceho šk.roka. (informácia, ponukové listy, voľba 1, voľba 2)
- Z jedného predmetu si možno zvoliť iba jeden rozširujúci predmet a jeden seminár, resp. cvičenie, alebo konverzáciu v prípade druhého cudzieho jazyka.
- Ekonomika, sociológia a psychológia sú považované za samostatné semináre.
- Z cudzích jazykov si žiak zvolí voliteľný predmet - konverzáciu (dotácia 2 hodiny) v treťom ročníku a rozširujúci predmet (dotácia 3 hodiny) v štvrtom ročníku.
- Výnimku tvorí druhý cudzí jazyk, v ktorom si žiak môže zvoliť aj v treťom aj štvrtom ročníku súbežne rozširujúci a voliteľný predmet (konverzáciu) – avšak za podmienky, že bude z daného cudzieho jazyka maturovať aj písomnou formou v internej a externej časti MS.
- Žiak si z jedného predmetu môže zvoliť najviac 5 hodín.

10. Organizácia vyučovania povinných predmetov – delenie na skupiny.

Delenie je povinné:

- a. v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty – náboženská výchova a etická výchova
- b. v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb – telesná a športová výchova /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 20 žiakov a rozdelenie na chlapcov a dievčatá (výnimku tvorí delenie na skupiny v triedach príma – kvarta)/
- c. vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia – cudzie jazyky /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov, resp. podľa organizačných možností školy/
- d. vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami – informatika /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/
- e. na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení vo vzdelávacej oblasti človek a príroda – biológia, fyzika, chémia /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/

Delenie na skupiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch rešpektuje podmienky školy a uplatňuje sa princíp efektívneho rozdelenia na primerane veľké skupiny žiakov.

Delenie žiakov na ďalších predmetoch je výlučne v kompetencii a možnostiach školy.

Koncepcia ŠkVP pre rozširujúce a voliteľné predmety Spôsob rozdelenia hodín pre profiláciu prostredníctvom RP a VP

- 1) Počet vyučovacích predmetov (povinných a voliteľných) v jednotlivých ročníkoch určuje učebný plán
- 2) V prvom a druhom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom
- 3) V treťom a štvrtom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom a disponibilnými hodinami v treťom a štvrtom ročníku určených na rozšírenie a profiláciu vybraných predmetov prostredníctvom rozširujúcich predmetov a voliteľných predmetov.

11. Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu. Ak sa časová dotácia vyučovacieho predmetu v učebnom pláne strednej školy vzhľadom na časovú dotáciu v rámcovom učebnom pláne nezvyšuje, alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahových štandardov, učebnými osnovami tohto vyučovacieho predmetu môžu byť vzdelávacie štandardy. (§10 ods. 6 zákona 245/2008).

Osnovy povinných predmetov podľa ŠVP sú vzdelávacie štandardy. Rozloženie jednotlivých tematických celkov do ročníkov a ich radenie je v kompetencii jednotlivých predmetových komisií.

Škola ponúka popri povinných predmetoch, ktoré vymedzuje UP aj možnosť voľby rozširujúcich a voliteľných predmetoch v 3. a 4. ročníku. Možnosť slobodnej voľby ďalšieho študijného zamerania a špecializácie je prípravou pre ďalšie akademické vysokoškolské vzdelávanie a na rozvoj osobnostného profilu žiaka.

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na

a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,

b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu ŠkVP po jednotlivých predmetoch a obsahujú :

- 1) obsahový štandard učiva v predmete za jednotlivé ročníky štúdia
- 2) tematické rozvrstvenie učiva v jednotlivých ročníkoch
- 3) výkonový štandard žiaka
- 4) spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka

ŠkVP GAB nedopĺňa do ŠVP nové predmety a nerozširuje učivo o nové kompetencie a nové obsahy.

ŠkVP GAB je postavený na filozofii kvalitného zvládnutia obsahu a výkonu predpísaného ŠVP.

Viac na: <https://www.gabnam.sk/sk/skolsky-vzdelavaci-program>

Začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti dopĺňajú prierezové témy, ktoré sa uplatnia vo vzdelávacích oblastiach jednotlivých vyučovacích predmetoch. Prehľad začlenenia prierezových tém do konkrétnych tematických výchovno-vyučovacích plánov je v **prílohe „Prierezové témy“**.

Začlenené sú nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

+

Finančná gramotnosť

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

12. Metódy vyučovania

Škola používa pre naplnenie cieľov rôzne metódy a formy vo vyučovacom procese:

1. Klasické výučbové metódy:

- Slovné - rozprávanie
- vysvetľovanie
- prednáška
- práca s textom
- rozhovor

2. Názorno-demonštratívne metódy:

- predvádzanie a pozorovanie
- práca s obrazom
- inštrukcia

3. Praktické metódy:

- vytváranie zručnosti
- napodobňovanie
- manipulovanie
- produkčné metódy

4. Aktivizujúce metódy:

- diskusná metóda
- heuristická metóda
- inscenačné metódy
- didaktické hry

5. Komplexné výučbové metódy:

- frontálna výučba
- skupinová a kooperatívna výučba
- partnerská výučba a kritické myslenie
- brainstorming
- projektová výučba
- dramatická výchova
- počítačová výučba
- elearning

13. Organizácia vyučovania:

Školský rok začína 1.9.2023 a končí 31.8.2024. Vyučovací proces prebieha podľa platného rozvrhu hodín. Organizácia vyučovania sa realizuje na základe platnej legislatívy.

14. Vyučovací jazyk

V zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 12, je vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach štátny jazyk – **slovenský jazyk**.

15. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

16. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;

ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.¹ Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovnou, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.“

17. Hodnotenia a klasifikácie žiakov

Zákon 245 /2008 Z.z. v § 55 a jeho novela č. 415/2021 Z. z., rozlišuje **priebežné** a **súhrnné hodnotenie**. Priebežné hodnotenie v predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Súhrnné hodnotenie (polročné a koncoročné) sa môže vykonávať formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

¹ § 146 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Povinné vyučovacie predmety a rozširujúce predmety sa hodnotia formou klasifikácie. Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvádza formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia **pre každý vyučovací predmet** pri vymedzení jeho obsahového a výkonového štandardu. (Osnovy predmetu – bod č. 10 ŠkVP).

Kritéria hodnotenia voliteľných predmetov sú v kompetencii jednotlivých PK a sú prerokované a schválené v PR školy. Každý žiak je informovaný a oboznámený s formou hodnotenia v každom jednotlivom predmete. Viac na: <https://www.gabnam.sk/sk/skolsky-vzdelavaci-program>

18. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola realizuje systém kontroly v zmysle platnej legislatívy.

19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky škola vypracováva v súlade s platnou legislatívou a v súlade so stratégiou školy v rámci potrieb a záujmov pedagogických a odborných zamestnancov a na základe dostupnosti jednotlivých typov vzdelávania.

Platnosť dokumentu od 5.9.2023

Podpis riaditeľa :

Prerokované v pedagogickej rade školy: 5.9.2023

Prerokované v rade školy: per rollam 25.9.2023



GYMNÁZIUM
ANTONA BERNOLÁKA
NÁMESTOVO



Záznam o platnosti a revidovaní ŠkVP:

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Záznam úpravy ŠkVP
1.9.2016		
	1.9.2018	Doplnenie ŠkVP – 5.ročná forma – bilingválne štúdium
	1.9.2021	Úprava ŠkVP – osnovy (covid)
	1.9.2022	Úprava ŠkVP z dôvodu revízie ŠVP
	1.9.2023	Úprava ŠkVP (osnovy): OBN-príma, NEJ-príma + 4.ročník
	1.9.2023	Zrušenie ŠkVP – bilingválne štúdium
	1.9.2023	Úprava hodnotenia a klasifikácie